

## Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Avant-propos .....</b>  | <b>7</b>  |
| Délimitations du sujet de l'ouvrage .....                                | 8         |
| Cadre de réflexion .....   | 9         |
| <b>Chapitre 1. Le malaise ou le mal-être à l'école .....</b>             | <b>11</b> |
| <b>Chapitre 2. Éléments programmatiques d'une réforme.....</b>           | <b>17</b> |
| Brefs énoncés programmatiques .....                                      | 18        |
| <b>Chapitre 3. L'école, le moyen d'une fin .....</b>                     | <b>21</b> |
| 3.1. <i>L'établissement scolaire</i> .....                               | 22        |
| 3.2. <i>Les finalités de l'école</i> .....                               | 28        |
| 3.3. <i>Les méthodes ou la didactique</i> .....                          | 31        |
| Le degré zéro de la didactique.....                                      | 32        |
| Un enseignement systématique et progressif.....                          | 33        |
| Reconstruction des savoirs, autoactivité<br>et adhésion volontaire ..... | 36        |
| <b>De la démocratisation à la personnalisation.....</b>                  | <b>41</b> |
| <b>Chapitre 4. Démocratisation et sélection .....</b>                    | <b>42</b> |
| 4.1. <i>La démocratisation</i> .....                                     | 44        |
| 4.1.1. L'obligation scolaire .....                                       | 44        |
| 4.1.2. L'école unique.....   | 46        |

|  |            |
|--|------------|
| 4.2. La sélection .....  | 48         |
| 4.2.1. Sélection par les filières .....  | 52         |
| 4.2.2. Sélection par le redoublement .....   | 52         |
| 4.2.3. Sélection par le comportement des enseignants.....  | 55         |
| <b>Chapitre 5. Une école démocratique, universelle et<br/>inconditionnelle .....</b>                       | <b>59</b>  |
| 5.1. Responsabilité des pouvoirs publics .....   | 60         |
| 5.2. « Compétences » plutôt que « connaissances » .....  | 61         |
| 5.3. Intelligibilité.....  | 70         |
| 5.4. Compétences transversales.....  | 72         |
| <b>Chapitre 6.... pour former des personnalités autonomes,<br/>coopératives et participatives .....</b>    | <b>77</b>  |
| 6.1. autonomes intellectuellement et moralement .....  | 77         |
| 6.1.1. Questionner.....  | 78         |
| 6.1.2. Conceptualiser .....  | 79         |
| 6.1.3. Réfléchir .....   | 83         |
| 6.1.4. Juger .....   | 88         |
| 6.1.4.1. Évaluer.....  | 89         |
| 6.1.4.2. Justifier.....  | 90         |
| 6.1.5. Se respecter.....   | 91         |
| 6.2. des personnalités coopératives.....   | 94         |
| 6.2.1. La pédagogie de la coopération.....   | 96         |
| 6.2.2. L'apprentissage du comportement d'aide .....  | 98         |
| 6.2.3. La pédagogie du projet .....  | 99         |
| 6.3. et des personnalités participatives .....   | 101        |
| <b>Chapitre 7.... dans une perspective « postconventionnelle » .....</b>                                   | <b>109</b> |
| 7.1. Discipline et civilité .....  | 109        |
| 7.1.1. La discipline.....  | 112        |
| 7.1.2. La civilité.....  | 115        |
| 7.2. Autodiscipline, adhésion volontaire et auto-activité .....  | 117        |
| <b>De la qualification à la formation .....</b>  | <b>121</b> |
| <b>Chapitre 8. Lettres, sciences et techniques.....</b>  | <b>122</b> |
| 8.1. Sciences et techniques .....  | 122        |
| 8.2. Contradiction inédite entre le projet politique des États et le<br>projet religieux des Églises ..... | 123        |

|  |            |
|--|------------|
| 8.2.2. Sciences et enseignement postsecondaire .....                 | 124        |
| 8.2.3. Nouvelles disciplines et enseignement secondaire .....        | 126        |
| 8.3. Modernes et conservateurs.....                                  | 130        |
| <b>Chapitre 9. La relation formation professionnelle/emploi.....</b> | <b>133</b> |
| 9.1. Les mutations de la société postindustrielle.....               | 135        |
| 9.1.1. Triple révolution technologique .....                         | 135        |
| Effets dans les trois secteurs.....                                  | 137        |
| Effets sur le volume de l'emploi .....                               | 138        |
| 9.1.2. Une société « globale » .....                                 | 143        |
| 9.1.3. La société du "savoir" .....                                  | 143        |
| 9.1.4. Du modèle fordiste au modèle toyotiste .....                  | 146        |
| 9.2. Scolariser pour une société postindustrielle.....               | 147        |
| 9.3. Le coût-rendement de la scolarisation .....                     | 158        |
| <b>Réformes de structure .....</b>                                   | <b>171</b> |
| <b>Chapitre 10. Du découplage formation / sélection.....</b>         | <b>172</b> |
| 10.1. Centralisation politique, individualisation pédagogique .....  | 172        |
| 10.2. Tronc commun et enseignement universel .....                   | 174        |
| 10.3. Promotion automatique .....                                    | 176        |
| 10.4. Des cycles trisannuels.....                                    | 178        |
| <b>En guise de conclusion .....</b>                                  | <b>181</b> |
| <b>Bibliographie .....</b>   | <b>185</b> |
| <b>Tables des matières .....</b>                                     | <b>193</b> |