

# Table des matières

Présentation .....	11
Réédition du présent ouvrage .....	14
<b>Partie I</b>	
<b>Apprendre à penser et à penser par soi-même .....</b>	<b>19</b>
Chapitre 1. (Matthew Lipman)	
<b>Renforcer le raisonnement et le jugement par la philosophie.....</b>	<b>20</b>
Chapitre 2. (Marie-France Daniel)	
<b>Présupposés philosophiques et pédagogiques de Matthew Lipman et leurs applications.....</b>	<b>34</b>
Présupposés lipmaniens : trois postulats issus des thèses constructivistes .....	35
Pédagogie inspirée du béhaviorisme .....	36
Pédagogie inspirée de l'humanisme .....	37
Pédagogie inspirée du pragmatisme/constructivisme .....	37
Quelques postulats constructivistes.....	38
L'approche de « Philosophie pour enfants » :	
du dialogue critique à la pensée critique .....	41
1) La lecture.....	42
2) La collecte des questions .....	42
3) Le dialogue philosophique en communauté de recherche .....	44
Difficultés d'application de la PPE et limite éducative.....	50
Conclusion.....	55
Chapitre 3. (Freddy Mortier)	
<b>Études d'évaluation : la méthode de Matthew Lipman comme moyen de développement.....</b>	<b>56</b>
1. Un croyant critique .....	56

2. Les objectifs de la PAE.....	58
3. Mesurer la pensée critique?.....	60
4. Une pédagogie « evidence based ».....	61
5. Le New Jersey Test of Reasoning Skills.....	64
6. Études d'évaluation.....	71
6.1. Études avec le NJTRS et autres tests de raisonnement.....	72
6.2. Études sur d'autres effets de la PAE.....	74
6.2.1. Sasseville.....	74
6.2.2. Sprod.....	75
6.3. Études parues dans des revues référées ou du plus haut niveau « <i>evidence based</i> ».....	76
6.3.1. Sanz de Acedo & Iriarte Iriarte.....	76
6.3.2. Garcia-Moriyon e.a.....	77
6.3.3. Lim Tock Keng.....	78
7. Conclusion : la corde solide.....	79

Chapitre 4. (Jacques Lévine)

**Essai sur le monde philosophique de l'enfant**

**Le dialogue Moi Monde – Instance Monde..... 81**

Les Ateliers de Philosophie de l'AGSAS : genèse, cadre et finalités..... 85

1. La première étape a surtout concerné la procédure..... 85

2. Le deuxième temps a porté sur l'analyse, plus approfondie,  
de ces matériaux..... 89

    La résonance du thème..... 89

    L'évolution d'âge en âge..... 90

        Maternelle..... 91

        C.P (6/7ans)..... 92

        CE1 (7/8ans)..... 93

        CE2-CM1 (8/10ans)..... 94

        CM2 (10/11 ans)..... 95

        Adolescence..... 96

    L'interrogation sur les effets des Ateliers de Philosophie..... 97

    L'interrogation sur les facteurs à l'origine de ces effets..... 98

3. J'en viens à la période actuelle, la troisième

    La notion de dialogue Moi Monde - Instance Monde..... 99

Chapitre 5. (Michel Tozzi)

**Lipman, Lévine, Tozzi : différences et complémentarités..... 105**

Mon intérêt pour le « courant Lévine » des ateliers philo..... 106

Une autre approche..... 109

Mise en perspective de l'approche de M. Lipman..... 113

## TABLE DES MATIÈRES

A) Son intérêt.....	114
B) Critiques et limites.....	116
C) De nouvelles pistes.....	119
Pour conclure.....	125
Chapitre 6. (Claudine Leleux)	
<b>Apprendre à penser dès 5 ans à l'épreuve du modèle de Matthew Lipman ?</b> .....	<b>127</b>
Questionner.....	128
Regrouper les questions.....	129
Conceptualiser.....	130
Une stratégie pédagogique de conceptualisation.....	137
« Communauté de recherche ».....	139
« Plans de discussion ».....	139
Chapitre 7. (Panel de discussion : Nicole Cossin, Marie-France Daniel, Jacques Lévine, Xavier Magils, Monique Mahieu, Freddy Mortier, Martine Nolis, Michel Tozzi)	
<b>Questions de méthode</b> .....	<b>141</b>
Pertinence de la « cueillette de questions ».....	141
Pertinence d'un support pédagogique.....	144
Littérature pour la jeunesse ou romans de circonstance ?.....	148
La « Philosophie pour enfants », un protocole transdisciplinaire ?.....	153
Pertinence du protocole de Lipman à tous les niveaux d'enseignement ?.....	156
La formation à la « philosophie pour enfants ».....	159
Chapitre 8. (Entretien avec Jean-Marc Ferry)	
<b>L'importance de l'autoréflexion et de la grammaire</b> .....	<b>163</b>
Exercer l'autoréflexion.....	164
Étude de la grammaire, cette « philosophie élémentaire ».....	165
Former au décentrement culturel.....	167
Former à la discussion rationnelle.....	169
L'importance du texte.....	171
Chapitre 9. (Britt-Mari Barth)	
<b>De la pratique à la théorie : apprendre à construire son savoir</b> .....	<b>173</b>

## Partie II

### Apprendre la citoyenneté et à juger par soi-même ..... 189

Chapitre 10. (Claudine Leleux)

#### Éduquer à la citoyenneté par la « Philosophie pour enfants » ... 190

Qu'est-ce que la citoyenneté ? ..... 190

Comment peut-on apprendre cette citoyenneté à l'école ? ..... 192

L'autonomie individuelle ..... 193

    L'autonomie intellectuelle ..... 193

    L'autonomie morale ..... 195

    L'autonomie affective ..... 196

La coopération sociale ..... 198

La participation publique ..... 200

Chapitre 11. (Gilles Abel)

#### À l'horizon de la philosophie avec les enfants :

#### la démocratie comme attitude ..... 204

La « communauté de recherche » : un espace de légitimité ..... 206

L'esprit critique : une garantie de démocratie ..... 210

La solidarité : un facteur de cohérence démocratique ..... 214

Conclusion ..... 218

Chapitre 12. (Marie-Pierre Grosjean-Doutrelepont)

#### Instaurer des espaces de citoyenneté ..... 223

Introduction ..... 223

Communauté de recherche et espace de citoyenneté ..... 226

Trois figurations d'espaces de citoyenneté ..... 229

    Le débat parlementaire européen ..... 230

    La sagesse chinoise ..... 230

    La délibération des jurés d'assises ..... 231

Instaurer des espaces de citoyenneté ..... 233

Méthode d'instauration d'une communauté de recherche philosophique ... 234

1. Lecture partagée ..... 234

2. Élaboration d'un ordre du jour ..... 237

3. La discussion philosophique ..... 240

Évaluation ..... 242

Une discussion dans un espace de citoyenneté ..... 244

    Problème relevé par les étudiants après lecture d'un épisode

    du roman Mark ..... 244

    Exercice (Extrait de Mark, Guide pédagogique) ..... 244

    Transcription de la discussion qui s'est déroulée dans la classe : ..... 244

## TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 13. (Marie-France Daniel et Michael Schleifer)

### **L'apprentissage du dialoguer et la prévention primaire de la violence**

Étude québécoise auprès d'enfants de 5 ans .....	247
1) La violence, des facteurs de risque et des conséquences.....	248
2) Philosopher sur le corps et la violence au préscolaire : un pas vers la prévention primaire de la violence .....	249
3) Résultats d'une expérimentation avec des groupes d'enfants de 5 ans ....	252
3.1. Le dialogue philosophique.....	252
3.2 Les représentations que se font les enfants des émotions.....	256
3.3. Empathie et jugement .....	260
4. Discussion et conclusion .....	262

Appendice A

<b>À la recherche d'Audrey-Anne</b> .....	<b>264</b>
---	------------

Appendice B

<b>Le papa de Philippe</b> .....	<b>265</b>
----------------------------------	------------

Appendice C

<b>Test du jugement (« Lequel est différent des autres ? »)</b> .....	<b>267</b>
---	------------