



Table des matières



Présentation	5
CHAPITRE 1	
Spécificités d'une didactique de la morale et de la citoyenneté	9
1.1. Préliminaires	9
1.2. Un modèle de formation par compétences	11
1.3. Déroulement pédagogique	18
1.3.1. <i>Phase d'intéressement</i>	18
1.3.2. <i>Phase informative</i>	20
1.3.3. <i>Phase formative</i>	21
Objectif 1. Discerner être, devoir-être, sentiment	22
Objectif 2. Distinguer fait et droit, nature et culture	25
Objectif 3. Développer le jugement moral	25
Objectif 4. Pouvoir problématiser	26
Objectif 5. Pouvoir conceptualiser et classer	27
Objectif 6. Pouvoir induire et généraliser	33

Objectif 7. Pouvoir répondre de ses choix	35
Objectif 8. Clarifier et hiérarchiser des valeurs	36
Objectif 9. Valider et hiérarchiser des normes	36
Objectif 10. Dégager les fondements des morales	37
Objectif 11. Se reconnaître et se construire comme personne	37
1.3.4. Phase d'intégration	38
1.3.5. Moment d'évaluation	39
ANNEXE. Synthèse des objectifs d'apprentissage	42
ANNEXE. Grille de préparation de leçon	44

CHAPITRE 2

Étapes de la préparation d'une leçon	47
2.1. Description des rubriques de l'EPL	48
ANNEXE. Schéma des étapes de préparation (EPL)	52
2.2. Illustration didactique à propos du thème de « La mode »	54
2.3. Déroulement pédagogique possible	57
LEÇON : La mode à tout prix ?	58

CHAPITRE 3

Le développement du jugement moral et citoyen	65
3.1. La théorie de Jean Piaget	66
3.2. La théorie de Lawrence Kohlberg	67
3.2.1. Le dispositif expérimental kohlbergien	67
3.2.2. Caractéristiques du développement	69
3.3. Pertinence de la théorie kohlbergienne	71
3.4. Conclusions pédagogiques	73

CHAPITRE 4

Les valeurs	79
4.1. La valeur sous son aspect logique	80
4.2. Sous son aspect pragmatique	82
4.3. Genèse des valeurs	83
4.4. Le relativisme des valeurs	84
4.5. Le pluralisme des valeurs	86
4.6. Le(s) conflit(s) personnel(s) de valeurs	86
4.7. Toutes les valeurs se valent-elles ?	87
4.8. Le jugement évaluatif et expressif	89

CHAPITRE 5	
Typologie des normes et des discussions de la raison pratique	91
CHAPITRE 6	
Morale laïque	101
CHAPITRE 7	
Méthodes et dispositifs	105
7.1. Méthodologie de la discussion	105
7.2. Le dispositif de la discussion à visée philosophique	107
7.3. Méthodologie de l'écrit	113
7.4. Méthodologie de la coopération	116
CHAPITRE 8	
Portfolio de leçons	
Leçon n° 1. Un seul type de «vérité»? <i>par Claudine LELEUX</i>	119
Leçon n° 2. Baisser les bras? <i>par Chloé ROCOURT</i>	124
Leçon n° 3. «Je n'y peux rien, je suis comme ça!» <i>par Chloé Rocourt</i>	136
Leçon n° 4. Ami ou copain? <i>par Claudine LELEUX</i>	143
Leçon n° 5. Toutes les valeurs sont-elles bonnes à prendre, à défendre? <i>par Claudine LELEUX et Chloé ROCOURT</i>	150
Leçon n° 6. Toutes les valeurs sont-elles bonnes à prendre, à défendre? <i>par Caroline DEWIT</i>	160
Leçon n° 7. Toutes les valeurs sont-elles bonnes à prendre, à défendre? <i>par Daniel LUCIANI</i>	165
Leçon n° 8. Mes valeurs, une richesse? <i>par Leïla MEBARKI et Chloé ROCOURT</i>	167



Leçon n° 9. Quelle morale choisir ? <i>par Claudine LELEUX</i>	179
Leçon n° 10. Obéir à la loi : une perte de liberté ? <i>par Caroline DEWIT</i>	199
Leçon n° 11. Que faire face à un dilemme ? <i>par Caroline DEWIT</i>	205
Leçon n° 12. Qu'est-ce qu'être juste ? <i>par Claudine LELEUX</i>	210
Leçon n° 13. Se libérer de nos pulsions ? <i>par Claudine LELEUX</i>	216
Leçon n° 14. Représentation ou démocratie directe ? <i>par Claudine LELEUX</i>	229
Leçon n° 15. Quelle répartition des richesses ? <i>par Claudine LELEUX</i>	236
Leçon n° 16. Laïcité, libre examen : une autre philosophie ? <i>par Caroline DEWIT et Claudine LELEUX</i>	242
Leçon n° 17. Les vieilles recettes des charlatans, des astrologues, marchent toujours ! Parfois, je suis tenté ! <i>par Leïla MEBARKI</i>	253
Leçon n° 18. Le Signes du destin ? <i>par Chloé ROCOURT</i>	260
Leçon n° 19. Bioéthique : nouveaux enjeux moraux ? <i>par Chloé Rocourt</i>	278
Bibliographie	289
Index des pistes pédagogiques par dispositif	299
Table des matières	305

