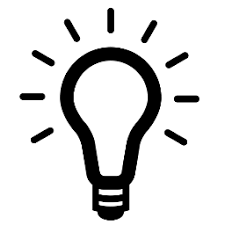
# Résumé du référentiel de juin 2022 pour l’éducation à la philosophie et à la citoyenneté (pour les élèves de 5 à 15 ans)

Visée générale 1 :

Construire une pensée autonome et critique

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Savoirs** | Questionnement philosophique / philosophie |
|  |  | Évidence-doute |
| 1. Élaborer un questionnement philosophique | **Savoir-faire** | À partir de l’étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique |
|  | **Compétence** | Élaborer un questionnement philosophique |
|  | **Savoirs** | Stéréotype-préjugé |
|  |  | Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon |
|  |  | Discours sectaire, complotiste, discriminant, manipulateur |
|  |  | Raisonnement logique - erreurs de raisonnement |
|  |  | Opinion- argument |
|  |  | Fait-valeur-norme |
| 2. Assurer la cohérence de sa pensée | **Savoir-faire** | Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté |
|  |  | Identifier des erreurs de raisonnement |
|  |  | Distinguer faits, normes, valeurs |
|  | **Compétence** | Assurer la cohérence de sa pensée |

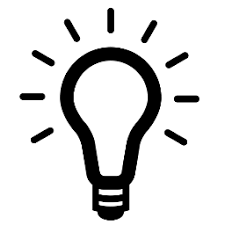
 Voir le déroulé des discussions à visée philosophique nos 9, 14, 26 (Leleux Claudine, Rocourt Chloé, Lantier Jan, 2021, *Questionner, conceptualiser et raisonner en philosophie et citoyenneté de 4 à 15 ans*. Bruxelles, De Boeck & Van In, coll. « Outils pour enseigner », 350 pp.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Savoirs** | Décentration |
|  |  | Raisons-argument |
|  |  | Intérêt personnel, particulier, collectif, général |
| 3. Prendre position de manière argumentée | **Savoir-faire** | Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté |
|  |  | Se positionner par rapport à une prise de position |
|  |  | Se décentrer pour comprendre le point de vue d’autrui |
|  |  | Élargir sa perspective |
|  | **Compétence** | Prendre position de manière argumentée |

Visée générale 2 :

Se connaître soi-même et s’ouvrir à l’autre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Savoirs** | Émotions-sentiments |
|  |  | Intimité |
|  |  | Consentement-refus |
|  |  | Besoin-envie-désir |
|  |  | Genre-identité de genre-orientation sexuelle |
| 4. Développer son autonomie affective | **Savoir-faire** | Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement |
|  |  | Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres |
|  |  | Différencier besoins et désirs |
|  | **Compétence** | Développer son autonomie affective |

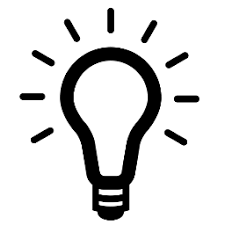
 Voir le déroulé des discussions à visée philosophique nos 5, 8, 23, 24 dans Leleux, Rocourt, Lantier, *op. cit.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Savoirs** | Règle-loi-norme |
|  |  | Pluralité |
|  |  | Culture-s/multiculturalité |
|  |  | Sphère privée – sphère publique |
|  |  | Opinion-croyance-savoir-conviction |
|  |  | Religion |
| 5. S’ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions | **Savoir-faire** | Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel |
|  |  | Reconnaître le rôle et la pluralité des normes |
|  |  | Reconnaître le caractère multiculturel de notre société |
|  | **Compétence** | S’ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions |

Visée générale 3 :

Construire la citoyenneté dans l’égalité en dignité et en droit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Savoirs** | Démocratie- autoritarisme |
|  |  | Souveraineté populaire |
|  |  | Liberté-égalité de droits (*Déclaration Universelle des Droits de l’Homme* -*Convention Internationale des Droits de l’Enfant*) |
|  |  | Équité-égalité |
|  |  | Autorité-pouvoir |
|  |  | Séparation des pouvoirs |
|  |  | Justice |
|  |  | Citoyen-citoyenneté |
|  |  | Légitimité-légalité |
|  |  | Désobéissance civile |
| 6. Comprendre les principes de la démocratie | **Savoir-faire** | Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit |
|  |  | Reconnaître l’égalité devant la loi |
|  |  | Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d’application et leurs rôles respectifs |
|  |  | Reconnaître le droit à l’information et la liberté de la presse en démocratie |
|  |  | Critiquer l’atteinte aux droits et les abus de pouvoir |
|  | **Compétence** | Comprendre les principes de la démocratie |

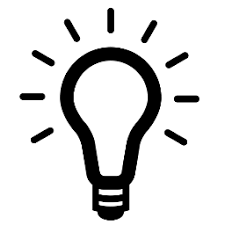
Voir le déroulé des discussions à visée philosophique nos 6, 10-13, 15-19, 21-22, 27 dans Leleux, Rocourt, Lantier*, op. cit.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Savoirs** | Processus de décision |
|  |  | Règles – lois - normes |
| 7. S’exercer au processus démocratique | **Savoir-faire** | Construire le cadre du débat |
|  |  | Débattre collectivement |
|  |  | Décider collectivement |
|  | **Compétence** | S’exercer au processus démocratique |

Visée générale 4 :

S’engager dans la vie sociale et l’espace démocratique

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Savoirs** | Solidarité - mécanismes de solidarité |
|  |  | Alternatives-utopie |
|  |  | Autonomie-responsabilité |
|  |  | Engagement |
| 8. S’inscrire dans la vie sociale et politique | **Savoir-faire** | S’informer en vue de s’inscrire dans la vie sociale et politique |
|  |  | Coopérer pour s’inscrire dans la vie sociale et politique |
|  |  | Imaginer une société et/ou un monde meilleurs |
|  | **Compétence** | S’inscrire dans la vie sociale et politique |

 Voir le déroulé des discussions à visée philosophique nos 7, 20, 24 dans Leleux, Rocourt, Lantier*, op. cit.*